

Vormedal barnehage  
(avd. nord)



Mykje barnehage  
(avd. sør)



Liten  Trygg

# ÅRSPLAN

## **Innhold**

- **Om barnehagen** side 4
- **Trygt og godt barnehagemiljø** side 5
- **Pedagogisk ledelse, ansvar og roller** side 6
- **Omsorg, danning, lek og læring** side 7
- **Barns medvirkning** side 15
- **Positivt foreldresamarbeid** side 16
- **Tilvenning og overganger** side 17
- **Barn som trenger ekstra støtte** side 18
- **Barnehagens fagområder** side 19
- **Barnehageåret 2024-25** side 20
- **Kjernekomponenter** side 22
- **De utrolige årene** side 23
- **Årshjul** side 24

## Forord

Karmøy kommune eier og driver 8 barnehager.

De kommunale barnehagene kjennetegnes av høyt faglig fokus og personale med lang erfaring.

Som barnehageeier har Karmøy kommune alltid satt kvalitet og faglig utvikling høyt. Implementeringen av [«De Utrolige Årene»](#) i alle barnehagene, er et eksempel på dette. Arbeidet med DUÅ har styrket allmennpedagogikken i barnehagene, samtidig som det har gitt barnehagene gode verktøy for arbeidet med barnas sosiale og emosjonelle utvikling.

«Liten og trygg» heter det i de kommunale barnehagene. Barnehagene legger stor vekt på trygghet i alle perspektiver, og spesielt i overganger.

En av de største overgangene i livet er overgangen fra hjem til barnehage.

Barnehagene driver derfor en utvidet og foreldreaktiv tilvenningsperiode ved barnehagestart, hvor relasjoner bygges. Trygge foreldre gir trygge barn!

Overganger innad i barnehagen og fra barnehage til skole setter også spor, og barnehagene har fokus på barnets beste gjennom disse overgangene. De bruker tid, lager trygge rammer og tilpasser dem barnets behov.

Den største ressursen i barnehagen er det personalet som utgjør. De støtter, veileder og gir omsorg. Til sammen har de en enorm ansiennitet og erfaring, som danner grunnlaget for hverdager fylt av trygghet og glede.



Velkommen til oss!

## Om barnehagen

Barnehagen består av to bygg. Det ene bygget ligger i Steinhaugveien 33 (avd. NORD) og det andre bygget ligger i Myklandsveien 33 (avd. SØR) Begge ligger på Vormedal.

Barnehagen er en kommunal barnehage med kommunale vedtekter. De kommunale vedtektene har vært oppe til revisjon, og nye oppdaterte vedtekter vil bli gjeldende fra 01.01.25.

Vi har tilgang til turterreng med eng, skog og vann. Barnehagen er godkjent for barn i alderen 0 til 6 år, hvor barna er delt inn i grupper. Sammensetningen av gruppene kan variere noe fra år til år.

### **AVD. NORD**

har barnehageåret 2024/25 - 3 grupper.

Gruppe Regndråpene er småbarnsavdeling og har barn i alderen 0-2 år. De andre gruppene består av barn i alderen 2-5 år og heter Regnbuen og Solstrålene

### **AVD. SØR**

har barnehageåret 2024/25 - 3 grupper.

Gruppe Sirkel er småbarnsavdeling og har barn i alderen 0-2 år. De andre gruppene består av barn i alderen 2-5 år og heter Trekant og Rombe.

Fra og med 01.01.25 er det vedtatt at Vormedal barnehage skal være to separate enheter. Vormedal barnehage avd. Nord vil hete Vormedal barnehage, og Vormedal barnehage avd. Sør får navnet Mykje barnehage. Det vil da være en styrer i hver barnehage.

Barnehageåret 2024-25 består personalet av 28 ansatte i grunnbemanningen. Hver av gruppene har en pedagogisk leder i tillegg til assistenter/fagarbeidere og andre pedagoger. Vi samarbeider med ulike instanser/profesjoner som spesialpedagoger, fysioterapeuter, logoped og andre hjelpepersoner. Enkelte år kan det derfor være flere voksne representert i barnehagen.

Barnehagen drives i henhold til Karmøy kommunes vedtekter, Lov om barnehager, rammeplan for barnehager og ulike retningslinjer fra kunnskapsdepartementet.

Åpningstid fra klokken 6.45-16.30

f.o.m. 01.01.2025 stenger barnehagene klokken **16.15**

## Trygt og godt barnehagemiljø

«Barnehagen skal fremme et inkluderende og stimulerende miljø hvor alle barn skal oppleve å bli sett og kan delta i lek. Miljøet skal støtte opp om lyst til å leke, utforske, lære og mestre».  
(Rammeplan for barnehagen)

### Alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Foreldre og barn skal være trygge på at vår barnehage er et godt sted å være. Barnehagen jobber kontinuerlig med forebyggende tiltak for å fremme barns trivsel, og gir støtte til å ta vare på hverandre og utvikle vennskap i et raust og inkluderende miljø. Vi har nulltoleranse mot alle former for krenkelser og mobbing.

Barnehageloven fikk januar 2021 et eget kapittel som sørger for at alle barn har rett til et trygt og godt miljø. Dette innebærer en aktivitetsplikt med 5 delplikter for alle ansatte. Barnehagen har utarbeidet gode rutiner for arbeidet, og vil ha jevnlig informasjon og dialog med foreldre og barn om arbeidet.

### Aktivitetsplikten innebærer:

- ✓ **Plikt til å følge med** om barna trives og har det bra. Alle ansatte skal følge aktivt med ved å tilrettelegge for tema i samtaler med barn og foresatte, observasjon og kartlegging av barn og eventuelle endringer i barns adferd.
- ✓ **Plikt til å gripe inn.** Om personalet vet om, eller tror at et barn blir utestengt fra lek, plaget, krenket, mobbet eller på andre måter ikke har det bra, skal de umiddelbart gripe inn og stoppe krenkelsen.
- ✓ **Si ifra til styrer.** Styrer skal ha en helhetlig oversikt over de eventuelle situasjonene i barnehagen. I alvorlige tilfeller kontakter styrer barnehagesjef, f.eks. om saken ikke løses innen rimelig tid, ved større skader/vold, eller om personalet krenker barn. Barnehagen får da støtte fra kommunens Trygt-og-godt-team i å håndtere saker.
- ✓ **Undersøke hva som har skjedd.** Barnehagen skal umiddelbart undersøke ulike sider av saken gjennom dialog med involverte barn og foresatte, sosiogram og systematisk observasjon. Undersøkelsene skal belyse saken så langt som mulig, for å kunne sette i verk egnede tiltak. Det skal ikke fremskaffes bevis.
- ✓ **Sette inn tiltak, og lage en skriftlig plan.** Barnehagen lager en aktivitetsplan, som beskriver de tiltakene som skal iverksettes for å sørge for at barnet igjen får et trygt og godt barnehagemiljø. Foreldre og barn har rett til å bli hørt og få medvirke ved valg av tiltak. Tiltakene evalueres løpende.

Les mer på: [www.karmoy.kommune.no](http://www.karmoy.kommune.no) og [www.udir.no](http://www.udir.no)

## Pedagogisk ledelse, ansvar og roller

*«Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner, mellom barn og personale og mellom personalet og foreldre»  
(Rammeplan for barnehagen)*

Barnehageloven med forskrifter legger føringer for årsplanens innhold. Kommunens føringer, målkart og plan for kompetanseutvikling i karmøybarnehagene mot 2030 er også viktige dokument for de områder som prioriteres.

Ledelsen jobber etter prinsippene om en lærende organisasjon, for å sikre barn og foreldre best mulig kvalitet i tråd med lov og rammeplan. Det legges til rette for barnehagebaserte kompetansehevingstiltak, der hele personalgruppen deltar, reflekterer og forankrer ny kunnskap. Dette skjer fortrinnsvis på personalmøter og planleggingsdager.

Barnehagen deltar også i samarbeid på tvers av barnehager, involverer relevante kompetansemiljøer, og deltar jevnlig på fagutviklende nettverk i regi av kommunens barnehagesektor.

De utrolige årene er eksempel på et tema som personalet hele tiden utvikler ny kunnskap om gjennom lærende nettverk sammen med flere andre barnehager i kommunen.

Pedagogiske medarbeidere har ansvar for pedagogisk innhold og arbeidsmetoder på gruppene som samsvarer med de planer og regelverk som barnehagen til enhver tid følger.

## Omsorg, danning, lek og læring

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utviklingen av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for»  
(Rammeplan for barnehagen)

### Omsorg

#### Progresjon på omsorg i barnehagen

##### Fra rammeplan:

**«Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen»**

Hvordan ser det ut for barnet i Vormedal barnehage.

0-3 år	3-6 år
Oppelever mestring	Barna opplever at det er god relasjonsbygging i barnehagen
Har venner	Barna er i mindre grupper i løpet av dagen/uken
Oppelever å ha et fang om de skulle ha behov (trygghetssirkelen)	Blir sett - møtt i garderoben med et smil
Har en positiv utvikling	Har venner
	Får felles opplevelser
	Oppelever at det er rutiner, rammer og regler
	Fremheve enkeltbarn (fokus) i form av f.eks. ordensvakt, ansvar, oppgaver
	Det er bilder og navn på egen plass

##### Fra rammeplan:

**«Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg»**

## Hvordan ser det ut for barnet i Vormedal barnehage.

0-3 år	3-6 år
Får uttrykke ønsker og behov	Hjelper hverandre i daglige gjøremål og ved andre anledninger i barnehagen.
Får oppleve ulike følelser og får selv uttrykke følelser	Får ta del i Dinosauerskolen siste året i barnehagen
Får oppleve ros og at noen kommenterer når noen gjør noe omsorgsfullt med hverandre eller gjør noe positivt (f.eks. dele) med andre.	Får ta del i «de utrolige årene» - der omsorg, empati og følelser står i fokus. Lærer strategier for å mestre dette
Opplever at de blir møtt på følelser	Har eksempler i samlingsstund
Faste rutiner	Opplever å få og gi trøst av andre barn og voksne
Opplever gruppetilhørighet	Får respekt for sine grenser. (intimsone)
	Får veiledning i sosiale situasjoner om det trengs.
	Får positiv oppmerksomhet og ros
	Er høflig mot hverandre og sier takk

## Hvordan oppnår vi dette?

- Støtter og er til stede/tilgjengelig
- Er til stede i lekesituasjonene
- Hjelpsom
- Være tilgjengelig som en trygg base
- Være sensitiv for barnas uttrykksmåter
- Roser og støtter god adferd
- Ikke ta opp private saker på avdelingen
- Snakker med barna (måltid, lek, stell, av - og påkledning)
- Skape gode relasjoner
- Drive aktivt DUÅ-arbeid på gruppene
- Møter barna i garderoben med et smil
- Veileder i leken
- Har rollespill for å skape engasjement og fokus
- Ha gode rutiner og regler
- Deler i mindre grupper
- Stabile voksne

## Danning

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap».

(Rammeplan for barnehagen)



Det er foreldrene som har ansvar for barns oppdragelse, men barnehagen ser det som svært viktig med foreldresamarbeid for å kunne imøtekomme det enkelte barn i deres utvikling og behov.

Barnehagen ser på dannelse som en prosess der vi voksne veileder og støtter det undrende barnet. De voksne må gi omsorg på en forståelsesfull måte og ta barna på alvor. Det betyr at de voksne må være lydhøre og engasjert i sitt arbeid rettet mot barna.

Barna skal i samarbeid med andre utvikle seg selv. Personal må derfor gi hjelp, støtte og utfordringer.

#### Progresjon på danning i barnehagen

Fra rammeplan:

**«Tilrettelegg for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse»**

Hvordan ser dette ut for barnet i Vormedal barnehage.

0-3 år	3-6 år
Oppeve at deres uttrykk og handling blir verdsatt	Oppever å bli lyttet til og få positive bekreftelser
Oppeve at de er en del av et større fellesskap	Barna oppever gode relasjoner mellom barn/barn og barn/voksen.
Vise og bli forstått på det de interesserer seg for.	Oppever at de voksne er positive forbilder og støtter opp om oppgaver som barna står i.
	Møter anerkjennelse for hvor de er i forhold til modning og interesser
	Oppever å få likeverdige pedagogiske opplegg.
	Får aksept på den barnet er, og de valgene det tar.
	Være deltager i Dinosauruskolen siste barnehageår.

Fra rammeplan:

**«Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring»**

Hvordan ser dette ut for barnet i Vormedal barnehage:

0-3 år	3-6 år

Får snakke om opplevelser de har hatt eller gruppen har hatt.	Barna får være med å bestemme
De voksne beskriver det gode som barna gjør/positive handlinger	Synliggjøre at vi er ulike og har ulike behov og vise at det er bra
Opplever at de voksne er nysgjerrig på det barna har gjort	Oppleve demokratiske avgjørelser
	Får oppleve ulike religioner og kulturer
	Gjennomfører en markering der vi har fokus på at alle ikke er like og at noen gjerne trenger hjelp fra oss.
	Opplever at alle er like verdifulle

## Hvordan oppnår vi dette?

- Voksne som har tid
- Voksne som snakker med barna/dialog
- Fremhever små hverdagsopplevelser, ikke bare store begivenheter.  
Eks. tur i skogen
- Ta utgangspunkt i barnas interesser. F.eks. planter, dyr eller planeter.
- Gjennomføre dinosaurskolen
- Voksne som aktivt driver med DUÅ-strategier og videreformidler til foreldre
- Lar barna være med å bestemme hverdagen.
- Sette fokus på ulike religioner og kulturer som er i barnegruppen på en positiv måte
- Anerkjennelse interesser, ulikheter og følelser
- Akseptere hverandre
  - Barn-barn
  - Barn-voksen
  - Voksen-barn
  - Voksen-voksen

## Lek

*«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes».*  
(Rammeplan for barnehagen)

Vi synes det er viktig å legge til rette for god lek i barnehagen.

Skape tid og rom for lek blir derfor viktig. Vi ser på leken som et middel til å kunne bearbeide inntrykk som barna har fått og til å kunne dele gleder og sorger. I leken kan barna øve sosiale ferdigheter, få kunnskap om verden og seg selv i samspill med andre. Leken gir rom for utvikling av språk og intellektet samt at det kan gi motoriske utfordringer for barnet.

De voksne som arbeider i barnehagen synes at leken er noe av det viktigste som foregår i barnehagen. Det blir derfor viktig å skape gode rom og grupper slik at barna kan utvikle leken sin.

De voksne skal være støttespillere som støtter leken og som gjerne kommer med nye aspekter som kan utvikle leken til nye høyder. De voksne må gi opplevelser til barnet.

Vi deler derfor barna inn i grupper slik at de kan få mer tid og anledning til lek i barnehagen.

### Progresjon på lek i barnehagen

#### Fra rammeplan:

*«Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i leken».*

#### Hvordan ser dette ut for barnet i Vormedal barnehage:

0-3 år	3-6 år
Barna får oppleve mestring ved å utforske på egne premisser.	Barna leker i både store og små grupper
Opplever at det skal være gøy i barnehagen og at det er rom for humor, tull og tøys	Får anledning til å øve på lekeferdigheter som f.eks hvordan komme inn i leken og holde leken i gang?
Opplever at det er mye sang, musikk og bevegelse i gruppen	Barna har gode lekeerfaringer og får varierte leke-opplevelser både på sine egne premisser og andre barns premisser
	Barna opplever fellesskap
	Barna er mye på tur og opplever fellesskapet utenfor barnehagen.

#### Fra rammeplan:

*«Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek»*

#### Hvordan ser dette ut for barnet i Vormedal barnehage:

0-3 år	3-6 år
--------	--------

Det er nok materiale til alle. Eks. lekedeig, leker etc.	Barna bruker uterommet aktivt. Dette inkluderer utelekeplassen, turer, bruk av skråninger og fotballbane i nærmiljø
Dele i mindre lekegrupper for å få gode lekeopplevelser.	Barna bruker ulike materiell i leken sin. og opplever forberedte lekestasjoner
Bli presentert ulike sanseopplevelser	Barna opplever barnestyrt aktiviteter i løpet av dag, ikke kun strukturerte aktiviteter
Barna får frihet til å velge de materialer som de selv ønsker	Får presentert ulike tema som gir inspirasjon og impulser
Tid til lek	Barna opplever engasjerte voksne i barnehagen
	Besøker hverandres avdelinger
	Barna vet hvor de finner materialet de ønsker å bruke i leken sin

## Hvordan oppnår vi dette?

- Finner frem og tilrettelegger for aktiviteter
- Den voksne er aktivt deltagende med i leken
- Lager til lekegrupper og lekekasser
- De voksne må være engasjert i interessene til barna
- Gjennom temaarbeid i barnehagen.
- Fleksible voksne som bryr seg om og ivaretar barnas interesser. Kan endre på dagsrytmen om det er behov for det.
- Struktur og ryddighet. Har avtalte plasser hvor leker og material skal være slik at det blir lett for alle å finne dette. Bytte ut leker.
- Ved å skape gode lekeområder/miljøer. Eks. små kroker, kuben, hytte etc.
- Alle voksne kan ha og deltar i samlingsstund.

## Læring

*«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre».*  
(Rammeplan for barnehagen)

**Fra rammeplan:**

**«Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser»**

**Hvordan ser dette ut for barnet i Vormedal barnehage:**

0-3 år	3-6 år
Barna opplever at det er et variert innhold i ukeplanen	Barnet opplever at det er et planlagt innhold i samlingsstunder og i lekegrupper
Mulighet for utforsking	Deltar i hverdagsaktiviteter eks. matlaging, rydding, koste osv.
Møter ulike utfordringer	Opplever motivasjon og får ros
Blir tilbudt ulike lekemateriell	Opplever at de voksne er engasjert

**Fra rammeplan:**

**«Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter»**

**Hvordan ser dette ut for barnet i Vormedal barnehage:**

0-3 år	3-6 år
Opplever at de kan gjøre det de har lyst til å gjøre og at den voksne styrker de ulike interesser som oppstår.	Barna får ulike sanseopplevelser i det daglige. Ta, se, føle og høre.
Får ulike sanseopplevelser - vann, sand, maling, hardt, bløtt osv.	Bruker språket i et aktivt miljø
	Barna blir sett og hørt. De får fortelle om det som opptar dem.
	Får veiledning i ulike situasjoner
	Gjennom forming, turer, sang og dramaopplevelser basert på tema som gruppen er opptatt av.

Hvordan oppnår vi dette?

- Personalet er med på å videreutvikle barnas interesser. Eks. finner fakta om mauren, sanger, forming, rim, regler etc.
- Personalet viser interesse for det barna er opptatt av
- Voksne som presenterer tradisjoner for barna.
- Voksne som oppmuntrer og stiller realistiske krav
- Personalet må være lydhør og ta barneperspektivet
- De voksne gir av seg selv og sin fantasi og griper tak i her og nå situasjonene
- Være en lekende voksen
- Legge til rette for et lekemiljø
- Bygge relasjoner
- Legge til rette for at barna kan delta i dagligdagse aktiviteter
- Holde seg oppdatert på hva som skjer i barnekulturen

## Barns medvirkning

«Barn skal få jevnlig mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet»  
(Rammeplan for barnehagen)

## Barns medvirkning

Medvirkning i en vid forståelse inkluderer barns rett til å få støtte i å uttrykke seg, bli synlig og ha en virkning i sosial sammenheng. Planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Dette forutsetter god kommunikasjon mellom barna, personalet og foreldrene.

De voksne må lytte til det barna sier med respekt, men også forklare hvorfor det ikke alltid blir som barnet ønsker.

Her er noen eks. på hvordan vi gjør dette i praksis:

- Ta utgangspunkt i barnas interesser
- Gi mulighet til at barna kan formidle sine interesser i for eksempel samlingsstund
- La barna delta i tilrettelegging og forberedelser til aktiviteter
- La barna få delta i praktiske gjøremål
- Være med å hjelpe andre
- Oppmuntre barna til å undre seg og stille spørsmål
- Gi tid til den gode samtalen
- Bekrefte barnas følelser og initiativ
- Gi støtte i konfliktløsning
- Gi rom og tid til fysisk aktivitet
- Observere enkeltbarn og barnegrupper for å kunne legge til rette for barnas interesse for medvirkning.

## Positivt foreldresamarbeid

*«Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget»*

*(Rammeplan for barnehagen)*

For å kunne støtte opp om barnet og dets interesser og særegenhet, ser vi det som svært viktig med et nært og godt foreldresamarbeid.

Samarbeid kan være:

- Daglig kontakt ved henting/bringings
- Foreldresamtaler
- Foreldremøter 1-2 ganger i året
- Foreldreråd omfatter alle foreldrene i barnehagen
- Samarbeidsutvalg består av representanter fra foreldreråd
- Oppstartsamtaler før barnet starter
- Foreldremøte for nye foreldre i forkant av oppstart
- Samarbeidsmøter ved behov/ønske
- Ulike arrangement i barnehagen
- Foreldreaktiv tilvenning i barnehagen

Vi ønsker også at foreldrene skal føle seg trygge nok til å komme med saker de lurer på, og ønsker å drøfte med personalet.

Barnehagens ansatte trenger å vite om foreldre synes barnehagen yter/gir det som forventes. Tilbakemeldinger blir derfor viktig, slik at vi hele tiden kan forbedre barnehagetilbudet.

Brukerundersøkelse (anonyme) er også tenkt som et middel i dette arbeidet.

De ansatte i barnehagen evaluerer hele tiden sitt arbeid på gruppemøter og personalmøter. Vi ser hva som fungerer bra eller mindre bra, og hva som kan være til det beste for barna.

## Tilvenning og overganger

*«Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden, slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære»*

*(Rammeplan for barnehagen)*



## **Barn som trenger ekstra støtte**

### **Overgang fra hjem til barnehage**

Barnehagen legger til rette barna skal få en god og trygg start. Tilknytningsteori og ny forskning presiserer viktigheten av at små barn får gradvis tilvenning, sammen med nære omsorgspersoner. Barna trenger tid til å bli kjent med sin nye hverdag, og knytte seg til personalet. Barnehagen legger derfor opp til at én foresatt er med barnet de første fem dagene.

Barnehagen legger til rette for en forelderaktiv tilvenning. Foreldrene er sammen med barnet sitt i de ulike aktivitetene gjennom dagen. De første dagene har foreldrene hovedansvar for barnet, og deltar i aktiviteter som måltid, lek, og samlinger sammen med barnet.

Foreldreaktiv tilvenning er viktig for at barnet skal ha en trygg havn, der det kan få omsorg og kos ved behov. Hvor lang tid barn trenger før det blir trygt varierer. Barnet tar tilvenningen i eget tempo. Personalet avtaler sammen med foreldrene hvordan videre tilvenning skal skje slik at barnet opplever trivsel og trygghet.

Foresatte har stor innflytelse på tilvenningsprosessen, og styrer den etter barnets behov, i samarbeid med personalet.

### **Overgang mellom avdelingene**

Barnehagen skal legge til rette for en god overgang mellom avdelingene. Småbarna skal, sammen med en trygg voksen, være på flere besøk i løpet av våren/forsommeren.

De skal her delta i lek og aktivitet for å bli kjent med sine nye omgivelser. Barnehagen har utarbeidet egne rutiner/prosedyrer for dette.

### **Overgang fra barnehage til skole**

I løpet av året vil 6-åringene besøke skolen de skal starte på til høsten. Barna vil også gå turer i skolens nærmiljø. Det gjør at barna kan bli mer kjent med sin skolevei, føle mer trygghet når tiden kommer og de skal forlate barnehagens kjente omgivelser.

De nærmeste skolene inviterer til besøksdag om våren. Ellers står den enkelte skole for mer informasjon til foreldre etter hvert.

Informasjon om dette vil komme i egne skriv fra barnehage og skole etter hvert som dette blir aktuelt.

Karmøy kommune har laget prosedyrer for hvordan overgang fra barnehage til skole skal foregå.

## Barn som trenger ekstra støtte

*«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder»  
(Rammeplan for barnehagen)*

De fleste barn utvikler seg akkurat som forventet, men i ulikt tempo og med ulike preferanser.

Av og til opplever vi at barn ikke utvikler seg som forventet. Barnehagen kan da være med å sette inn tiltak på et tidlig tidspunkt, slik at barnet raskest mulig kommer i rute igjen.

Barnehagen kan for eksempel gi barnet ekstra støtte i språkinnlæringen eller i arbeidet med å utvikle sosial kompetanse.

Et slikt arbeid vil alltid foregå i samarbeid med barnets hjem.

Hvis barnehagen er bekymret for et barns utvikling, selv etter at barnehagen har satt inn ekstra tiltak, kan barnehagen hjelpe foresatte å komme i kontakt med [PPT](#) (Pedagogisk-psykologisk tjeneste).

PPT vil da gjøre en sakkyndig vurdering, og noen ganger vil den sakkyndige vurderingen gi barnet rett til spesialpedagogisk opplæring/hjelp i barnehagen.

I de tilfellene hvor et barn har rett til spesialpedagogisk opplæring, skal barnehagen lage en plan for gjennomføringen av det spesialpedagogiske arbeidet rundt barnet.

Barnehagen vil få hjelp til dette arbeidet fra kommunens «Tett på» team.

Kommunens «Tett på» team består av spesialpedagoger, pedagoger og fagarbeidere som har kompetanse og erfaring med spesialpedagogisk arbeid i barnehagen. Deres oppgave er å bistå barnehagene i det spesialpedagogiske arbeidet.

## Barnehagens fagområder

*«Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiale og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de fagområdene som barna senere møter som fag i skolen»*

*(Rammeplan for barnehagen)*

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

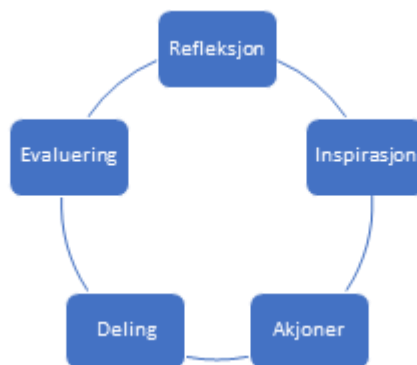
## Barnehageåret 2024-25

Barnehagebasert kompetanseutvikling er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage. Å veilede i den enkelte barnehage på gjeldende praksis er en god måte å skape refleksjon og endring på.

Vormedal barnehage skal dette året drive med kompetansehevende tiltak i egen barnehage basert på personalets vurderinger i hva vi trenger kompetanse på.

Barnehagebasert kompetanseutvikling foregår ikke på bekostning av faglig oppdatering, men handler om å ta i bruk og dele den kunnskapen og de ferdighetene barnehagen allerede har. Personalet utvikler læringsmetodikken sammen, slik at alle på best mulig vis kan bidra til å øke barnas trivsel og utvikling.

Barnehagen hadde flere prosesser forrige barnehageår der vi samlet fant ut at vi vil satse på å jobbe aktivt med **“tidlig innsats”** i barnehagen. Hvordan kan vi best hjelpe og støtte barna i de prosesser de er i i hverdagen? Vi ser dette i sammenheng med de kjernekomponentene som Karmøy kommune har poengtert er viktige områder for våre kommunale barnehager. (se side 22)



Utifra dette har personalet satset på to områder de vil se nærmere på og arbeide aktivt for i barnehagen:

1. Alle barn blir inkludert i lek, mindre konflikter og har gode venner
2. Personalet har gode holdninger til endring, nytenking og opplever mestring

Lederne i barnehagen skal få opplæring i barnehagebasert vurdering slik at de blir bedre i stand til å drive kompetanseutvikling sammen med hele personalgruppen. Lederne skal samarbeide med HVL for å få veiledning å støtte til dette arbeidet. De deltar også i lærende nettverk sammen flere barnehager fra kommunen der de utveksler erfaringer og måter å drive med vurderingsarbeid i barnehagen på en god måte. En av måtene personalet vil vurdere sitt arbeid er gjennom observasjoner og praksisfortellinger.

Avdelingene vil jobbe med områdene som står skissert over. De vil nok ha ulikt fokus alt etter hva avdelingene velger å ha oppmerksomhet på. Målet er likevel det samme.

I denne prosessen vil barnehagen være en partnerbarnehage til HVL og har inngått partnerskapsavtale med dem.

-----

Barnehagen vil dette året også ha fokus på måltidsglede og matmot

#### MATMOT

Matmot handler om å hjelpe barna med å bli nysgjerrig på maten, slik at de spiser mer variert og tør å smake på det som serveres. Når vi jobber med mat og måltider i barnehagen er det viktig å ha et positivt fokus på eksperimentering og utforsking av mat, slik at barna kan utvikle matmot.

#### MÅLTIDSGLEDE

Måltidsglede handler blant annet om atmosfæren rundt måltidet. Dagene i barnehagen kan ofte være travle, og måltidene er derfor viktige samlingspunkter for barna. Et måltid handler ikke bare om å bli mett. Måltidet skal også være en sosial og pedagogisk arena, hvor barna kan kjenne på mestring og føle seg som en del av fellesskapet.

# Kjernekomponenter til barnehagebasert kompetanseutvikling

## Ledelse av barnehagebasert kompetanseutvikling, ansvar og roller

### Kjernekomponenter for god kvalitet på praksis

- Relasjonsledelse danner grunnlag for en støttende og positiv kultur
- Pedagogisk ledelse – barnehagen som en lærende organisasjon
- Konkretisere, inspirere, drøfte og veilede mot barnehagens mål
- Systematisk vurderingspraksis rundt barnehagens mål
- Godt samarbeid med andre barnehager, kommunen og andre faglige instanser

## Tidlig innsats, inkludering og spesialpedagogisk hjelp

### Kjernekomponenter med beskrivelse av god kvalitet på praksis

- Alle barn blir inkludert i lek og aktiviteter
- Positivt foreldresamarbeid, kunnskap og veiledning rundt barns utvikling
- Tilrettelegging av omgivelsene etter barns behov
- Tidlig innsats som forebygging, og tidlig og riktig hjelp når vansker oppstår
- Holdninger til barn blir drøftet systematisk

## Lek og livsmestring

- Lekemiljøet inspirerer barna til variert lek innen fagområdene
- Barn og personalet tar aktivt initiativ til å opprette vennskap
- Barna har positivt selvbilde og tro på egne evner
- Barna utvikler evne til empati, tilgivelse og kan fremme andre
- Personalet deltar, observerer, støtter, veileder og tilrettelegger leken

**Barn er så kompetente som omgivelsene gir dem mulighet til å være.**

– sitat Piatta

## Gode relasjoner, danning og gruppeledelse

- Personale med god relasjonskompetanse
- Barns medvirkning prioriteres høyt
- Personale med forutsigbare og støttende strategier som fremmer danning
- Være bevisst barns omsorgssituasjon

## Trygt og godt

- Forebygge krenkelser, utenforskap, baksnakking, vold og mobbing
- Plikt til å gripe inn
- Plikt til å følge med
- Plikt til å melde fra
- Skjerpet aktivitetsplikt
- Plikt til å undersøke
- Plikt til å sette i gang tiltak i en skriftlig plan

## Kommunikasjon, språk og språkmiljø

- Begrepsforståelse og kommunikasjonsferdigheter etter forutsetninger
- Bevisste språklige rollemodeller som inkluderer alle barn i hverdagsamtaler og språkaktiviteter
- Åpne spørsmål, dialog og endring rundt barnas interesser, følelser og tanker
- Daglig lesing for alle barn, som utvider barnas skriftspråk- og leseforståelse
- Foreldresamarbeid om kommunikasjon og språkutvikling



## De utrolige årene

De fleste i personalgruppen har fått opplæring i «De Utrolige Årene.» De Utrolige Årene fokuserer på å fremme lek og positivt samvær mellom barn og voksne da dette er beskyttende faktorer for barns utvikling. Det er et universalforebyggende program for å øke relasjonskompetanse og gruppeledelsesferdigheter hos personalet, og fremme sosiale- og emosjonelle ferdigheter hos barn. I dette arbeidet inngår også begreper, særlig med fokus på følelser, problemløsningsferdigheter og vennskap. Dette handler også om å forebygge og håndtere mobbing.

De eldste i barnehagen vil barnehageåret 2024-2025 være en del av Dinosauerskolen. Dette er et pedagogisk opplegg som støtter det barna har fått oppleve/høre om tidligere år gjennom de utrolige årene

Målet med Dinosauerskolen er å styrke barnas emosjonelle og sosiale kompetanse, samt barnas selvbilde og opplevelse av mestring. Barna øver på å gjenkjenne og forstå følelser hos seg selv og andre, ta andres perspektiv, utvikle bedre ferdigheter i forhold til problemløsning og konflikthåndtering, samt sinnemestring og selvkontroll.

I Vormedal barnehage er Dinosauerskolen vår førskolegruppe.

Mer om «de utrolige årene» kan dere lese om på denne siden:

<http://dua.uit.no/>



Willy - deltaker på dinosauerskolen

## Årshjul

Barnehagen har flere tradisjoner.

- Lanternefest 06.november 2024 (foreldre blir invitert til å delta i arrangement med begge hus)
- Luciafeiring 13.desember 2024
- Tilbud om julevandring i Norheim kirke med 4-5 åringene for de som vil
- Grøttest tirsdag 18.desember. 2024
- Barnehagedagen 11. mars 2025 - Tema: «La leken leve»
- Karneval fredag 28. februar 2025
- Påskelunsj torsdag 10.04.2025
- (Vi øver oss til 17.mai) fredag 16.mai 2025
- Sommeravslutning 5. juni 2024 (foreldrene blir invitert)

Planleggingsdager: 15. august 2024, 8. november 2024, 20. januar 2025, 30. mai 2025, 14. august 2025 + 15. august 2025 (nytt barnehageår)



### AKTUELLE LENKER

[Barnehageloven](#)

[Rammeplan for barnehagen](#)

[Forskrift om miljørettet helsevern i barnehage og skole](#)

[Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen](#)

[Bra mat i barnehagen - helsedepartementet](#)

[Utdanningsdirektoratet -barnehage](#)

[Smittevern i barnehage og skole](#)

[Trafikksikker kommune- trygg trafikk](#)

[Nettside for Karmøy barnehagene](#)

[Foreldreutvalget for barnehager](#)

[Salaby barnehage](#)

[Polylino](#)

### Aktuelle skjema/rutiner

Skjema for oppstartsamtalen

Skjema for foreldresamtaler

Duå utviklingsplan



